ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР – СПОРТСМЕН – РОДИТЕЛИ»

На ранних этапах спортивной подготовки родители являются неотъемлемой частью спортивной подготовки, поэтому адекватное взаимодействие тренера с родителями является одной из задач психологической подготовки юного спортсмена.

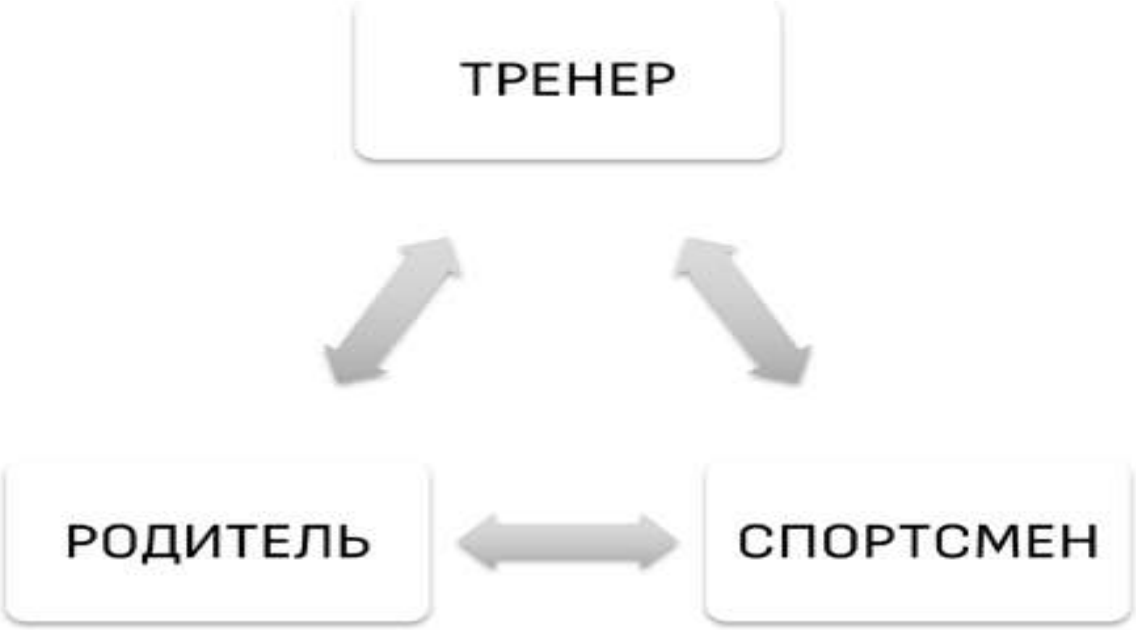

Рисунок 15. Треугольник взаимодействий «тренер – родитель – спортсмен»

На рис. 15 представлен треугольник взаимоотношений «тренер – родитель – спортсмен». Модели некоторых немецких социологов предполагают, что от родителей тренеру и спортсмену необходимы только ресурсы – время и деньги. Однако такой вид взаимодействий, во-первых, ограничивает моральную и психологическую поддержку от родителей в случае, если ее не оказывает тренер, во-вторых, может вести к снижению мотивации у ребенка без заинтересованности «значимых» взрослых, и, в-третьих, создает дополнительный барьер в отношениях родитель-ребенок, когда вместо совместной деятельности со старшим появляется обособленная деятельность, к которой ребенок может быть не готов.

Налаживание обратной связи с родителями необходимо, так как именно они могут рассказать об особенностях ребенка, актуальном состоянии здоровья. Родители же получают от тренера информацию об успехах спортсмена, его перспективах и о самом виде спорта.

«Проблемные» родители

Взаимодействие с родителями может быть тяжелым трудом. Особенно если они входят в группу «проблемных».

«Проблемные» родители подразделяются на:

Компенсирующих, которых хотят самоутвердиться за счет ребенка, продвигая его вперед всеми доступными путями (мамы нередко начинают писать письма с жалобами во все инстанции при отсеивании на этапе СП);

Активно вмешивающиеся в тренировочный процесс (это подрывает авторитет тренера, к тому же некорректные и ошибочные подсказки только мешают ребенку);

Нацеленные на быстрый результат (хотят все и сразу, нередко самостоятельно форсируют подготовку, и ребенок принимает участие в соревнованиях, не входящих в планы тренера, параллельно может заниматься у другого тренера);

Считающие, что спорт – вред (ребенок меньше занимается учебой, может травмироваться. Такие родители планомерно и последовательно говорят об этом ребенку, и он покидает спорт даже с хорошими результатами);

Безразличные (снижают мотивацию к занятиям спортом);

Бывшие спортсмены (считают, что знают «кухню» изнутри и дают ценные советы тренеру, ребенку, другим детям, плавно переходят в категорию «активно вмешивающиеся в тренировочный процесс»);

Запрещающие заниматься спортом (нередко встречается у девушек, которым
запрещают заниматься «мужскими» видами спорта – боксом, борьбой, футболом из-за риска травматизма и потери «женственности»);

Легкомысленно относящиеся к спорту (покупают самое дешевое оборудование, что приводит к травматизму, вовремя не отслеживают состояние ребенка – что болит, где, не понимают важности сборов и выездных мероприятий с группой).

Взаимодействие с родителями

Для профилактики возможных проблем, связанных с родителями, мы рекомендуем проводить общие собрания и встречи не реже, чем 2 раза в год. На этих встречах
тренер может вступить в открытый диалог с родителями и напомнить, что:

Ребенок сам приобретает опыт поражений, взлетов и падений, а задача тренера и родителей – обеспечить ему подходящие условия;

Поддержка нужна всегда – и при поражениях, и при успехах;

Всем спортсменам предъявляются одинаковые требования (их перечисление) и всеми спортсменами выполняются определенные правила на тренировке;

Нельзя сравнивать собственные результаты родителей и ребенка (часто бывает у «бывших» спортсменов), а также сравнивать результаты детей между
собой (сравниваем только с собственным предыдущим результатом);

Поведение родителей на соревнованиях должно быть адекватным (есть только подсказ тренера, остальное сбивает ребенка с толку);

Есть определенные задачи на этот год (перечисление) и требования к отбору

на следующий этап. Это позволяет позже избежать конфликтов во время отборов;

Если есть, изменения в программе подготовки, требований к тренировкам, форме одежды и т. д.

Также в ходе собрания мы рекомендуем провести методику по диагностике спортивно значимых отношений родителей спортсменов. Таким образом тренер не только может выяснить, является ли родитель «проблемным», но и оценить ожидания родителя от спортивной деятельности. Само проведение методики демонстрирует, что тренеру важно мнение мамы и папы атлета, и закрепляет авторитет.

. Как пример. Во многих спортивных учреждениях вводятся специальные правила для родителей, нарушение которых ведет к отчислению ребенка из группы. Это сразу обозначит позицию тренера. Правила также могут являться и частью психологической подготовки юного спортсмена, многие добавляют туда пункты, защищающие самого ребенка.

ПРИМЕР:

1. Не кричите на меня при моей команде.

Во-первых, на соревнованиях есть только один голос – голос тренера, который может подсказывать, объявлять смены, корректировать работу спортсмена. И за голосом родителей его будет просто не слышно.

Во-вторых, как говорилось выше, у юных атлетов выраженность слабой НС гораздо выше, их будет отвлекать любой посторонний звук, внимание, соответственно, будет рассеиваться.

В-третьих, если указания родителей разнятся с указаниями тренера, это вызывает запредельное торможение НС – ребенок не знает, чьи указания ему выполнять и входит в состояние ступора, что не улучшает качество выступления.

2. Для меня важно, чтобы вы уважали тренера.

Тренер такой же «значимый» взрослый в жизни ребенка, как и родитель, поэтому конфликт двух сторон он будет воспринимать необычайно остро. Также неуважение к тренеру подрывает его авторитет в глазах ребенка, в результате атлет не знает, кого слушать, и спортивные результаты начинают ухудшаться.

3. Судья тоже человек, и он может ошибиться, но вы будете уважать его и в этом случае.

При ошибочных действиях судьи говорить об этом следует тренеру/ капитану (в командных видах спорта). Свое мнение родителям лучше высказывать при просмотре соответствующего момента уже после соревнований. Мнение «на горячую голову» может отличаться от обдуманного в спокойной обстановке.

4. Мои товарищи – часть команды, окажите поддержку и им, тогда я стану сильнее.

Когда родители интересуются жизнью не только ребенка, но и команды, это создает благоприятный эмоциональный фон и подкрепляет внутреннюю мотивацию.
Товарищи, которым оказывают поддержку родители, часто помогают и самому спортсмену.
5. Мой тренер – единственный, кто дает мне советы. Он хочет помочь.
Тренер учился и готовился к тому, чтобы показать и рассказать, что и как нужно делать для успешного овладения новым навыком. Родитель должен задать себе вопрос: «Достаточно ли я компетентен, чтобы давать советы в этом виде спорта? Есть ли у меня такой же опыт? Образование?»
6. Будьте спокойными, когда я выступаю. Ваша тревога передается и мне.
Как отмечалось выше, ребенок со слабой НС отвлекается и реагирует на все. Он невзначай ищет родителей на трибунах и, видя их выражение лица, понимает, довольны они или нет. Поэтому если мама или папа не могут внешне быть спокойными, то лучше предложить им смотреть трансляцию.
7. Спрашивайте о моем мнении о выступлении после окончания соревнования. Я знаю, когда выступаю плохо, а когда хорошо.
Рассказ о своих впечатлениях и эмоциях называется рефлексией. Это мощный инструмент в психологической подготовке, который может обозначить то, что беспокоит спортсмена. Проговорив это сразу, можно убрать часть страхов. Если ребенок выступил плохо, для исключения лишней критики можно выслушать его точку зрения и задавать вопросы, которые подскажут ему рациональный выход из неудачной ситуации на будущее.
8. Это просто игра.
Каким бы спорт ни казался важным здесь и сейчас, он когда-то закончится.
Важно не ограничивать круг внимания ребенка одним залом/площадкой. Тогда поражение не будет казаться концом света. С другой стороны, то, что ребенок, несмотря на другие занятия, продолжает оставаться в спорте, говорит о его самостоятельности и сформированной внутренней мотивации.
9. Я всегда делаю все возможное на данный момент.
У родителей часто проскальзывает недовольство своим ребенком, потому что, как им кажется, он не выложился на 100 % и не показал свой максимум. Но родители видят на соревнованиях только вершину подготовки. Им неизвестно, как она шла, в каких условиях, что спортсмена беспокоило в это время. Поэтому сейчас ребенок сделал все возможное в рамках своей СП.
10. Когда смотрите, как я играю, получайте удовольствие. Мне будет приятно.
Здесь родителям можно порекомендовать «транслировать» позитивные эмоции в сторону спортсмена. Радость, что он на поле, удовольствие от его игры, похвалу, не заглушающую комментарии тренера. Если ребенок делает результативное
действие на поле, хвалите его, если ошибается – промолчите.

Психологическая помощь «проблемным» родителям

Если вышеуказанные действия не привели к нужному результату, то необходим личный разговор, в ходе которого тренер может оказать психологическую поддержку «проблемным» родителям. В нее включают убеждение взрослых в том, что:

На начальном этапе главное – это повысить уровень общего развития спортсмена и не акцентировать внимание на спортивные результаты;

Ребенок имеет право выбирать с собственным опытом удач и поражений, заниматься спортом «для себя», а не в угоду родителям;

Важна эмоциональная/социальная поддержка не только при успешной деятельности, но и при неудаче, при проявлении терпения, трудолюбия, воли.

«МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»